

In gesprek met Rogier

Rogier Raeijmaekers is afdelingsleider bij Curio ISK Bergen op Zoom (voorheen ROC West-Brabant). Binnen Curio isk Bergen op Zoom is Rogier verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en de medewerkers.

De Internationale Schakelklas

ISK staat voor de Internationale Schakelklas. Internationale schakelklassen zijn gevestigd op meerdere plaatsen in Nederland en voorzien "nieuwe Nederlanders" tussen de 12 en 18 jaar in onderwijs. Jongeren die leerplichtig zijn, en zich vestigen in Nederland, starten de schoolcarrière op een ISK school. De leerlingen komen uit het buitenland en spreken de taal niet. Leerlingen van expats en arbeidsmigranten komen voornamelijk uit Oost-Europese landen. De leerlingen hebben vaak meerdere jaren zonder ouders gewoond bij een oom, tante, opa of oma. Leerlingen die een vluchtelingenachtergrond hebben komen voornamelijk uit Syrië en hebben vaak vanaf 2013-2014 geen onderwijs gevolgd. Een aantal leerlingen hebben onderweg naar Nederland in vluchtelingenkampen gezeten en onder erbarmelijke omstandigheden (kinder-)arbeid verricht in (kleding) fabrieken. Soms zijn ze in de vroege jeugd ook nog geconfronteerd met IS en oorlogsgeweld.

(Terug) de schoolbanken in

Zodra leerlingen op de ISK binnenkomen doen wij een inschatting van het algemene taalniveau. We zoeken een aanknopingspunt om te communiceren. Sommige leerlingen spreken redelijk goed Engels, maar we dompelen ze meteen onder in het Nederlands. Lessen worden dan ook in het Nederlands gegeven. Bij ons op school hebben we niet alleen een diversiteit aan leerlingen, maar ook aan leerkrachten. We hebben collega's die Spaans, Engels, Duits of Arabisch spreken. De leerlingen die al wat langer op school zijn, en dus de Nederlandse taal onder de knie krijgen, kunnen we inschakelen als tolk. We starten in kleine groepen en gedurende het jaar komen er steeds meer leerlingen bij. Klassen worden continu vernieuwd, veranderd en gesplitst. De leerlingen hebben soms nog nooit van hun leven in een schoolbank gezeten. Laat staan of ze ooit pen en papier vast hebben gehad. Ze beginnen dan met alfabetiseren, leuke woordjes leren en schrijven.

Doorstromen naar een vervolgopleiding

We kijken ook naar de leerbaarheid van de leerlingen. Een leerling dat in Nederland acht tot negen jaar basisonderwijs heeft gevolgd, heeft een dossier en een rugzak wel of niet gevuld. Van de leerlingen die hier binnenkomen weten we niks. What you see is what you get. We bestuderen de leerlingen samen met een gedragsdeskundige.



Hieruit kunnen we -indien van toepassing- onderliggende trauma's, leerstoornissen, autisme of ADHD signaleren. We meten de IQ's, zowel verbaal als non-verbaal. De vervolgopleiding of uitstroom naar werk wordt vastgesteld op basis van de uitslag van de testen in combinatie met het gedrag van het leerling in de klas. Voor dit traject hebben we anderhalf tot twee jaar de tijd.

Samenwerking met OpenDoor

Vorig jaar ontvingen wij een grote groep risicjongeren met een vluchtelingenachtergrond. Deze leerlingen hadden moeite met de spelregels van onze school en van de maatschappij. We zijn ons er van bewust dat het merendeel van de leerlingen met een vluchtelingenachtergrond een oorlogsverleden heeft en getraumatiseerd kan zijn. Vorig jaar hebben we dan ook de noodklok geluid bij de gemeente en de verschillende partners in de regio. OpenDoor kenden we uit het verleden en door onze prettige samenwerking is Achraf (medewerker OpenDoor) ingevlogen. Achraf is tot en met eind september fulltime aanwezig geweest op onze school om de risicogroep te begeleiden. Achraf had een unieke positie en heeft zich onderdeel van de school gemaakt. Hij heeft klassen bezocht, het gedrag van de leerlingen geobserveerd en vertrouwensrelaties opgebouwd. Dit heeft ons heel erg geholpen om brandjes te blussen, escalaties te voorkomen en de rust te bewaren binnen en buiten de school. Achraf heeft ook de jongeren en de gezinnen ondersteund door een hulpvraag naar te leggen. De samenwerking is heel mooi geweest.

Letterlijk een open deur

De naam zegt het al: 'open deur'. OpenDoor maakt een connectie met de leerlingen en helpt ze verder. Dat zie je in het contact dat ze hebben met de leerlingen. Het team van OpenDoor is multicultureel en multidisciplinair. Wij en OpenDoor voelen ons verantwoordelijk voor de leerlingen binnen de school. Dan is het makkelijk als je een '1-2tje' hebt met iemand die enorm flexibel is. Als ik zie dat een leerling niet op school is neem ik contact op met Achraf. Hij belt de leerling op of rijdt langs huis om te kijken of alles goed gaat. Dat is prettig samenwerken. De leerlingen zien school als nummer één in hun leven op dit moment. Spijbelen doen ze niet. Hier willen ze aan de toekomst werken. Ze bouwen een sociaal netwerk op, maken vrienden en vriendinnen. Ze zien school als een veilige plek waar ze zich geen zorgen meer hoeven te maken en tot rust kunnen komen.

Jongeren die echt niet in staat zijn om onderwijs te volgen kunnen extern bij OpenDoor geplaatst worden. Die jongeren komen dan ook tijdelijk niet meer terug naar de school. We hebben nog wel contact over die jongeren, het blijven onze leerlingen, maar krijgen elders begeleiding.

Financiën

We krijgen reguliere schoolgelden en de overheid betaalt een extra bedrag, ook wel de nieuwkomersregeling. We hebben een vergelijkbaar budget als scholen met speciaal onderwijs. Voor deze doelgroep is een gedragsdeskundige aanwezig die testen en observaties uitvoert. Daarnaast is er een ondersteuningscoördinator die de zorg kan arrangeren en vormgeeft. Aanvullende ondersteuning en begeleiding van OpenDoor brengt kosten met zich mee. Om deze kosten te dekken hebben we het samen

werkingsverband en de gemeente benaderd. Voor de achttien jongeren die we hebben bestempeld als risicovol is er -op één persoon na- voor iedereen een plekje op een vervolgopleiding of vervolgtraject.

Samenwerking in de toekomst

Onze doelstelling is om een verbindende factor te zijn binnen de school. Ouders kennen de zorgstructuur niet en formuleren geen hulpvraag terwijl dat wel nodig is. Om deze reden zoeken we een partij die de schakel kan zijn tussen school, zorg, het gezin en de leerlingen. OpenDoor kan deze rol oppakken. Ze zijn flexibel en durven buiten de kaders de wegen te bewandelen. Achraf gaat ook stoeien met de leerlingen een spelletje doen. Hij geeft ze niet alleen aandacht en zorg maar ook liefde, vertrouwen en veiligheid.