Stichting
Opendoor
opstaan en doorgaan

In gesprek met Suzanne

Suzanne Dol is werkzaam op Christoffel in Breda en leerlingbegeleider van de duale en pre-entree leerroute. Het pre-entree traject is bestemd voor jongeren die binnen het reguliere vmbo de juiste aansluiting met het beroepsonderwijs missen. De talenten van Stichting OpenDoor sluiten aan in de pre-entree klassen en worden individueel begeleid tijdens theorie- en praktijklessen. Christoffel biedt de leerlingen een ander perspectief op het behalen van een diploma.

In de gemeente Breda zijn meerdere vmbo-scholen, waaronder Tessenderlandt, Prinsentuin en Scala. Daarnaast zijn er twee scholen in Breda waar meer zorg wordt gegeven, waaronder de Christoffel. ''Onze school is meer gericht op specifieke ondersteuning, zoals remedial teaching, het dyslexiebeleid, trainingen in sociale vaardigheid, faalangst, examentraining en huiswerkondersteuning. Op onze school kunnen leerlingen verder groeien, doen ze ervaring op in de praktijk en ontwikkelen ze zelfvertrouwen. We werken met Tessenderlandt samen voor de diplomarichting. De school beschikt over mooie praktijklokalen waar onze leerlingen gebruik van maken in het derde en vierde jaar. De begeleiding blijft in handen van de Christoffel. De leerlingen ontvangen in het vierde jaar een diploma van Tessenderlandt'', aldus Suzanne.

Onderwijs op maat

Christoffel is geen speciaal onderwijs, maar ontvangt wel extra bekostiging voor de leerlingen door de zorg die geboden wordt. Christoffel is een relatief kleine school met 350 leerlingen. De klassen bestaan uit maximaal 16 leerlingen in de basis en kader klassen. Leerlingen die vastgelopen zijn op de basisschool krijgen meer specifieke aandacht. ''We richten ons op het individu. We pakken de leerlingen zorgzaam op in het eerste en tweede schooljaar en nemen ze letterlijk aan het handje mee naar de 'grote school' Tessenderlandt. Van heel beschermend naar iets meer vrijheid. Uiteindelijk halen ze een diploma en gaan ze door naar het MBO''.

Diplomaperspectief

Het behalen van een vmbo-diploma is niet vanzelfsprekend. Een aantal jaar geleden is dan ook de vraag gesteld of Christoffel een pre-entree opleiding wilde aanbieden. ''Op het vmbo is het derde en vierde jaar een eindexamenjaartraject.

Bij een aantal leerlingen zien we in het derde schooljaar dat zij het examenjaar niet gaan halen. Dit betekent dat een groep van 15-jarige blijft zitten en geen perspectief heeft op een vmbo-diploma. Voor deze groep jongeren is een voorbereidend oriëntatiejaar ontwikkeld: de pre-entree opleiding. We bieden de jongeren perspectief voor het behalen van een ander diploma.

Samenwerking met OpenDoor

Leerlingen die uitstromen van diverse scholen in Breda hebben vaak als signaal verzuim. De leerlingen worden van school gestuurd maar zijn wel leerplichtig. ''Ik wilde graag de leerlingen opvangen en zorg aanbieden binnen de school. Helaas is dit niet zo eenvoudig dus ben ik op zoek gegaan naar een partner die mij begrijpt en mee kan denken. Via Yassine van KickFit in Breda kwam ik in gesprek met Mounir van Stichting OpenDoor. We hebben kennisgemaakt en hadden direct een klik. Veel organisaties zijn administratief en werken volgens de regels. Stichting OpenDoor daarentegen kijkt naar het individu, net als wij. Mounir gaat met een leerling samenzitten, maakt contact en zoekt de kwaliteiten van het kind. Een leerling voelt zich gehoord en begrepen. Dit mis ik bij heel veel andere instellingen''.

Het schooljaar 20-21 is het eerste afgeronde schooljaar in samenwerking met Stichting OpenDoor. Suzanne heeft het eerste jaar ontzettend gestoeid met de doelgroep. ''De leerlingen zijn bij een intake heel enthousiast en gaan er voor de volle 100 procent voor. Dan starten de lessen en blijkt dat er nog veel meer problematiek speelt bij de leerling.

"'Gekscherend zeg ik wel eens dit is geen onderwijs, maar pure ontwikkeling"

De vorige school wist dit niet, maar een kind heeft vaak meerdere redenen om niet naar school te komen. Je weet niet wat er thuis binnen de vier muren afspeelt. Ik wil de leerlingen graag helpen, maar dit lukt niet alleen met begeleiding op school. Ook de leefomgeving, thuissituatie, familie en vrienden spelen hierin een belangrijke rol. Het onderwijs heeft daar heel weinig grip op. Ik ging wel op huisbezoek en dan zag ik dingen die niet correct waren. Vervolgens moest ik Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) benaderen, maar voordat er specifieke zorg werd aangeboden was ik maanden verder, en ik heb maar één jaar om de leerling een positieve ontwikkeling mee te geven. Nu neem ik contact op met OpenDoor en kijken we samen naar de problematieken en extra zorg die nodig is. Ondertussen worden ook de talenten van de dagbestedingsgroep bij mij aangemeld. We maken een programma op maat waarbij het talent gefaseerd kennismaakt met het onderwijs''.

Intensieve begeleiding

De leerlingen van OpenDoor vormen samen een aparte klas met 12 tot 13 leerlingen. Christoffel heeft een programma samengesteld met veel afwisseling. Het 'schools leren' wordt zoveel mogelijk losgelaten. De school werkt met thema's en praktijkvakken en op maandag hebben de leerlingen bij NAC Breda les in de vmbo-vakken. De docenten hebben compassie met de doelgroep en staan stevig in hun schoenen. Suzanne geeft zelf ook les aan deze groep. ''Het is een intensieve groep om te begeleiden. Ik blijf de leerlingen motiveren door op zoek te gaan naar wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Simpele weekdoelen stellen is belangrijk. Hoe gaan we dit aanpakken, ben je tevreden, hoe gaan we dit volgende week doen?

Wanneer ik zie dat een leerling niet lekker in zijn of haar vel zit schakel ik direct met OpenDoor. De lijntjes zijn erg kort waardoor we snel de pijnpunten naar boven halen. De leerlingen moeten ons kunnen bereiken wanneer dit noodzaak is. Het is dan ook goed dat ik na één jaar afscheid neem van de leerlingen, omdat ik anders te betrokken blijf''.

Samenwerking in de toekomst

Het afgelopen schooljaar is gebleken dat niet alle leerlingen in groepsverband kunnen werken. De groepsdynamiek vinden ze erg moeilijk, maar dit is wel onderwijs. Leerlingen zijn heel individualistisch en hebben geen vertrouwen in andere leerlingen. ''Samen met OpenDoor moeten we daar nog een slag in slaan. Met een groepsactiviteit valt het me op dat het individuen zijn, net als in de klas. Dit komt denk ik omdat de leerlingen te getraumatiseerd zijn. Het heeft veel impact op leerlingen wanneer zij van school worden gestuurd of thuis niet meer welkom zijn. Het vertrouwen in anderen is weg terwijl het stukje waardering juist belangrijk is. Volgend jaar willen we de ouders en begeleiders meer betrekken bij het schooljaar. Een eindpresentatie bijvoorbeeld na afloop van een thema voor zowel de ouders als de begeleiders. De leerlingen kunnen laten zien waar ze aan gewerkt hebben en ouders en begeleiders kunnen de waardering uitspreken. Dit is voor de ontwikkeling en het zelfvertrouwen van een kind erg belangrijk''.

“Het is goed dat ik na één jaar afscheid neem van de leerlingen, anders blijf ik te betrokken’